

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.П.1 Педагогическая практика

Направление подготовки:
40.06.01 - Юриспруденция

Направленность (профиль):
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения:
очная, заочная

Год набора
2021

Автор программы:

д.ю.н., профессор Осокин Р.Б.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 05 декабря 2014 г. № 1538).

Рабочая программа принята на заседании кафедры уголовного права и процесса «19» января 2021 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика, цель и задачи практики
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты
3. Структура и содержание практики
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства
5. Учебно-методические рекомендации по практике
6. Информационное и учебно-методическое обеспечение практики
7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общая характеристика, цель и задачи практики

Вид практики	Тип практики	Способ проведения	Семестр	Контактная работа	Форма промежуточной аттестации
Производственная	Педагогическая практика	стационарная выездная	4	4 ч.	зачет с оценкой

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Цель практики - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение умениями и навыками проведения отдельных видов учебных занятий по направлению подготовки аспиранта, подготовка к преподаванию в образовательных организациях высшего образования;

В ходе прохождения педагогической практики аспиранты готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Задачи практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом кафедры;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- совершенствование навыков учета и оформления отчетной документации и подведения итогов своей работы.

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Место практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Педагогическая практика предусмотрена на 2 курсе, в 4 семестре очной и заочной форм обучения.

2.2. Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Педагогическая практика логически связана с такими дисциплинами, как:

УК-5 – История и философия науки, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии в высшей школе

УК-6 - История и философия науки, Иностранный язык, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии в высшей школе; Проблемы назначения наказания: теория и практика; Виктимология: проблемы теории и практики.

ОПК-5 - Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии в высшей школе

ПК-6 – Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии в высшей школе

2.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс прохождения аспирантом педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты прохождения практики, необходимые для формирования компетенции
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Умеет (способен продемонстрировать): - продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения Код У1(УК-5) - конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции профессиональной этики Код У2(УК-5)
	Владеет: - способами организации общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов Код В1(УК-5) - навыками организации работы коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики Код В2(УК-5)
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает и понимает: - сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития Код 31(УК- 6) - методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры Код 32(УК- 6)
	Умеет (способен продемонстрировать): - выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития Код У1(УК-6) - реализовывать процесс профессионально-личностного

	самовоспитания и самообразования Код У2(УК-6)
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач Код В1(УК-6) - умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода Код В2(УК-6)
ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает и понимает: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе Код З1(ОПК- 5) - особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода Код З2(ОПК- 5) - основные принципы построения образовательных программ высшего образования Код З3(ОПК- 5) Умеет (способен продемонстрировать): <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты Код У1(ОПК-5) - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся Код У2 (ОПК- 5) - разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) Код У3 (ОПК-5) Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе Код В1(ОПК-5) - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся Код В2 (ОПК-5)
ПК-6 Готовность использовать знание современных теоретических и практических проблем педагогики при решении образовательных и профессиональных задач в области уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии	Знает и понимает: <ul style="list-style-type: none"> - основные парадигмы педагогической науки Код З1(ПК- 6) - современные ориентиры развития образования Код З2(ПК- 6) - основные проблемы педагогической науки и практики образования Код З3(ПК- 6) Умеет (способен продемонстрировать): <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции развития педагогической науки Код У1(ПК- 6) - определять перспективные направления научных исследований в области педагогики Код У2(ПК- 6) - адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу Код У3(ПК-6) Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного педагогического исследования Код В1(ПК- 6) - способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере Код В2(ПК-6)

3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 6 з.е. (216 часов), 4 недели

3.2. Содержание практики

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			
	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой практики, формой и содержанием отчетной документации. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, получение индивидуальных заданий от руководителя практики.	3	Собеседование
2. Практический этап			
	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе	30	Отчет
	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики, направленных на формирование компетенций	172	Отчет
3. Заключительный этап			
	Составление и оформление отчета по практике	10	Отчет
	Защита отчета о прохождении практики	1	Доклад по отчету
	Всего	216	

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- изучить опыт педагогической деятельности в ходе посещения учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций и практических занятий);
- провести анализ одного из посещенных учебных занятий преподавателей кафедры;
- разработать содержания учебных лекционных и (или) практических занятий по дисциплине;
- разработать рабочую программу дисциплины;
- провести учебные занятия по дисциплине (лекция, практическое занятие);
- провести самоанализ проведенных учебных занятий;
- провести оценку хода освоения содержания дисциплины на основе самостоятельно разработанных фондов оценочных средств (тестов, контрольных работ и т.п.), включая проверку их результатов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Типовые задания текущего контроля

Типовые вопросы собеседования

1. Какой педагогический опыт был вами получен в ходе посещения учебных занятий
2. Пр продемонстpируйте примерную рабочую программу посещаемой вами дисциплины
3. Оцените ход освоения содержания дисциплины

Отчет по практике

Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике. Отчет о практике должен включать в себя:

- краткую характеристику кафедры, на которой проходила практика (образовательные программы, реализуемые кафедрой, профессорско-преподавательский состав, учебно-методическая литература, разработанная кафедрой для обеспечения образовательного процесса и т.п.);
- порядок и сроки прохождения практики;
- результаты выполнения рабочего графика (плана) прохождения практики;
- описание конкретных видов работ (индивидуальных заданий), выполненных практикантом;
- описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики;
- выводы по практике, личное отношение и оценка полученных знаний и опыта работы на практике.

Отчет по мере надобности иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и другими наглядными материалами.

Оптимальный объем отчёта 10 страниц машинописного текста.

К отчету прилагается характеристика на практиканта.

4.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

По итогам прохождения практики аспирант должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- характеристику от руководителя практики о выполненной работе за время прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих приобретенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления оценки. Все отчетные документы хранятся на кафедре до окончания аспирантом обучения в университете.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-5	Способен эффективно выстраивать этически верные, партнерские и коллегиальные взаимоотношения со студентами и коллегами в различных профессиональных ситуациях, конструктивно разрешать различные конфликты в нестандартных ситуациях, используя принципы профессиональной этики. Успешно и систематическое применяет способы организации общения в различных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности, на основе этических принципов, демонстрирует владение системой приемов организации работы коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.
	УК-6	Раскрывает полное содержание содержания сущности, структуры, принципов процесса профессионально-творческого саморазвития Умеет аргументировано выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития с

		<p>учетом вариативных видов деятельности</p> <p>Способен реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации</p> <p>Владеет вариативными способами самоанализа сформированности профессионально-значимых качеств, методами грамотной оценки и интерпретации полученных результатов в контексте решения профессиональных задач</p> <p>Умело использует идеи компетентного подхода при реализации профессионально-творческого саморазвития в вариативных условиях профессиональной деятельности</p>
	ОПК-5	<p>Сформированные систематические представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе</p> <p>Сформированные систематические представления об особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентного подхода</p> <p>Сформированное умение анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты</p> <p>Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся</p> <p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) с учетом их позиционирования в образовательной программе, требований соответствующих карт компетенций, с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся</p> <p>Успешное и систематическое владение способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы.</p>
	ПК-6	<p>Сформированные систематические представления об основных парадигмах педагогической науки</p> <p>Сформированные систематические представления о современных ориентирах развития образования</p> <p>Сформированные систематические представления об основных проблемах педагогической науки и практики образования</p> <p>Сформированное умение анализировать тенденции развития педагогической науки</p> <p>Сформированное умение определять перспективные направления научных исследований в области педагогики</p> <p>Сформированное умение адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу</p> <p>Успешное и систематическое применение современных методов научного педагогического исследования</p>

		Успешное и систематическое владение способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере
«хорошо»	УК-5	<p>Способен продуктивно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, используя этические эталоны и основные стили профессионального общения; осуществлять выбор поведения в конфликтных ситуациях с позиции норм профессиональной этики с учетом существующих рекомендаций.</p> <p>В целом успешное, но с содержанием отдельных пробелов применение способов организации общения в различных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности, на основе этических принципов.</p> <p>Владение приемами организации работы коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>
	УК-6	<p>Демонстрирует знания содержания сущности, структуры, отдельных принципов процесса профессионально-творческого саморазвития, но не выделяет критерии выбора в конкретных ситуациях</p> <p>Умеет выстраивать индивидуальные траектории саморазвития только в конкретных видах деятельности, демонстрируя при этом творческие способности</p> <p>Способен реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования и осуществлять личностный выбор методов самовоспитания и самообразования только в стандартных ситуациях</p> <p>Владеет способами самоанализа и оценки сформированности профессионально-значимых качеств, используемых для решения профессиональных задач.</p> <p>Корректирует свои действия с помощью руководителя</p> <p>Систематически использует основные умения и навыки профессионально-творческого саморазвития, связывая их с личностно-профессиональными компетенциями в типичных ситуациях</p>
	ОПК-5	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентного подхода</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся</p> <p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся</p>

		<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации модуля.</p>
	ПК-6	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных парадигмах педагогической науки</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных ориентирах развития образования</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах педагогической науки и практики образования</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать тенденции развития педагогической науки</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективные направления научных исследований в области педагогики</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов научного педагогического исследования</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере</p>
«удовлетворительно»	УК-5	<p>Способен корректно выстраивать партнерские взаимоотношения со студентами и коллегами в стандартных профессиональных ситуациях</p> <p>При решении стандартных конфликтных ситуаций в основном строит свое поведение с учетом базовых норм профессиональной этики</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение способов организации общения в различных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности, на основе этических принципов</p> <p>Владеет отдельными приемами организации работы коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения</p>
	УК-6	<p>Демонстрирует частичные знания содержания сущности, структуры, некоторых принципов процесса профессионально-творческого саморазвития, но не может обосновать возможность применения полученных знаний в конкретных ситуациях</p> <p>Способен проектировать отдельные этапы траектории</p>

		<p>профессионально-творческого саморазвития, но не может обосновать их соответствие цели деятельности</p> <p>Способен использовать базовые методы и приемы профессионально-личностного самовоспитания, самообразования, но не может обосновать адекватность их использования в конкретной ситуации</p> <p>Испытывает затруднения при использовании методов оценки профессионально-значимых качеств и анализе полученных результатов. Преодолевает затруднения с посторонней помощью</p> <p>Испытывает трудности при использовании умений и навыков профессионально-творческого саморазвития на основе идей компетентностного подхода</p>
	ОПК-5	<p>Неполные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе</p> <p>Неполные представления об особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода</p> <p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты</p> <p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся</p> <p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) на основе соответствующих карт компетенций</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение современных методов научного педагогического исследования</p> <p>Владет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках отдельной дисциплины.</p>
	ПК-6	<p>Неполные представления об основных парадигмах педагогической науки</p> <p>Неполные представления о современных ориентирах развития образования</p> <p>Неполные представления об основных проблемах педагогической науки и практики образования</p> <p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать тенденции развития педагогической науки</p> <p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение определять перспективные направления научных исследований в области педагогики</p> <p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение современных методов научного педагогического исследования</p>

		В целом успешное, но не систематическое применение способов осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере
«неудовлетворительно»	УК-5	<p>Имея базовые представления о нормах этического поведения в профессиональной деятельности, не способен продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения.</p> <p>При решении конфликтных профессиональных ситуаций допускает существенные ошибки.</p> <p>Фрагментарное применение способов организации общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов.</p> <p>Владеет отдельными приемами организации работы коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики, допуская ошибки при выборе приемов и технологий их реализации.</p>
	УК-6	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности, структуры и принципов процесса профессионально-творческого саморазвития</p> <p>Имеет информацию о способах построения индивидуальных траекторий профессионально-личностного саморазвития, но не способен использовать имеющиеся знания в конкретных ситуациях</p> <p>Использует отдельные методы профессионально-личностного самовоспитания, самообразования, при этом допускает существенные ошибки при их использовании в конкретных ситуациях</p> <p>Владеет отдельными методами самоанализа профессионально-значимых качеств, допуская значительные ошибки при их использовании.</p> <p>Не может грамотно оценить полученные результаты</p> <p>Владеет фрагментарными умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития, не связывая их с личностно-профессиональными компетенциями</p>
	ОПК-5	<p>Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе</p> <p>Фрагментарные представления об особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода</p> <p>Частично освоенное умение анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся</p> <p>Фрагментарное применение навыков разработки отдельных разделов рабочей программы дисциплины (модуля)</p> <p>Фрагментарное владение способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и</p>

		оценивания успеваемости обучающихся
	ПК-6	Фрагментарные представления об основных парадигмах педагогической науки Фрагментарные представления о современных ориентирах развития образования Фрагментарные представления об основных проблемах педагогической науки и практики образования Частично освоенное умение анализировать тенденции развития педагогической науки Частично освоенное умение определять перспективные направления научных исследований в области педагогики Частично освоенное умение адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу Фрагментарное применение современных методов научного педагогического исследования Фрагментарное владение способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Аспирант, проходящий педагогическую практику, должен:

- присутствовать на собрании кафедры по практике и вводной беседе со своим руководителем практики;
- присутствовать на инструктаже по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также внутреннего распорядка;
- ознакомиться с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- получить индивидуальные задания по практике;
- полностью и доброкачественно выполнять индивидуальные задания, а также текущие задачи, поставленные руководителем практики;
- систематически отчитываться перед руководителем практики о выполненных заданиях;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководитель практики дает характеристику о работе аспиранта, проходившего практику, отмечая в ней качество выполнения аспирантом рабочего графика (плана) практики, отношение к работе, трудовую дисциплину, овладение знаниями, умениями и навыками.

При оценке итогов работы аспиранта в период практики принимается во внимание уровень предоставленных документов, характеристику, данную ему руководителем практики, а также учитывается усвоение аспирантом компетенций, формируемых во время практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450099>

2. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и Особенная части : учебник для вузов / В. В. Сверчков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 702 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13728-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466585>)

6.2 Дополнительная литература

1. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477220>

2. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00177-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452020>

3. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: курс лекций / А.Н. Берестовой, Д.А. Безбородов, М.Х. Гельдибаев и др. ; под ред. Е.Н. Рахмановой ; Российский государственный университет правосудия. — Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019. — 428 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561022> (дата обращения: 08.02.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-593916-722-2.

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473757>

5. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151>

6.3 Иные источники

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - URL: http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта во время прохождения последним практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Электронный справочник «Информо» - URL: www.informio.ru
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
13. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
14. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
15. БД Web of Science
- URL:
WOS.GeneralSearch.input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrlBPM&preferencesSaved
16. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
17. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ